Отчет о результатах самообследования

В ЧДОУ «Детский сад №116 «Малыш»

Часть № 1 (аналитическая)

На основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федрации от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», в целях определения качества и эффективности образовательной деятельности и перспектив её развития была порведена процедура самообследования в ЧДОУ «Детский сад №116 «Малыш».

В процессе самообследования ЧДОУ «Детский сад №116 «Малыш» г. Нижнего Новгорода была проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки воспитанников, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, анализ показателей деятельности ЧДОУ.

1. Оценка образовательной деятельности

В 2019 году в учреждении функционировало 4 дошкольных группы, списочный состав включал 49 детей дошкольного возраста, из них: 1 ясельная группа, 1 группа раннего возраста, 1 группа среднего возраста и 1 группа разновозрастная. Количественный состав групп:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Возрастная группа | Количество групп | Количество детей |
| 1. | Ясельная | 1 | 11 |
| 2. | от 2-3 лет | 1 | 14 |
| 3. | от 3-4 лет | 1 | 11 |
| 4. | разновозрастная | 1 | 13 |

Образовательная деятельность в нашем учреждении ведётся в соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности от 22 апреля 2016 г. № 509.

В 2019 году педагогический процесс в ЧДОУ строился в соответствии с годовым планом и был направлен на решение следующих задач:

1. Активизировать работу по развитию умственной деятельности, творческого и вариативного мышления с использованием современных форм организации работы по ФЭМП с учетом ФГОС ДО;
2. Совершенствовать работу по развитию устойчивого интереса детей к конструктивной деятельности;
3. Активизировать работу по развитию творческого рассказывания у детей дошкольного возраста.

Все поставленные годовые задачи проводились в соответствии с циклограммой методических мероприятий на учебный год: через педсоветы, консультации, деловые игры, тематические контроли, оперативные контроли, методические выставки, открытые просмотры, семинары-практикумы.

Анализ выполнения задач годового плана:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | | **Количество** | **Выполнено** | **Не**  **выполнено** | **Причины невыполнения** |
| **Педсовет** | | 4 | 100% | - |  |
| **Семинар** | | 2 | 100% | - |  |
| **Консультации, лекции** | | 4 | 100% | - |  |
| **Тематический контроль** | | 3 | 100% | - |  |
| **Итоговый контроль** | | 1 | 100% | - |  |
| **Методические выставки** | | 3 | 100% | - |  |
| **Открытые просмотры** | **Развитие творческого и вариативного мышления дошкольников в процессе усвоения элементарных математических представлений** | 5 | 100% | - |  |
| **Развитие у детей интереса к конструктивной деятельности.** | 11 | 100% | - |  |
| **Развитие речевого творчества дошкольников** | 9 | 100% | - |  |

В ходе проведённых тематических и оперативных контролей были выявлены положительные и отрицательные моменты.

Положительные моменты:

* В группах ЧДОУ педагогами совместно с родителями создана развивающая предметно-пространственная среда с учётом индивидуальных, возрастных и гендерных особенностей детей в соответствии с требованиями реализуемых программ.
* Педагоги используют адекватные возрасту формы работы с детьми, основанные на игровой мотивации.
* Большинство педагогов способны к использованию в образовательном процессе информационно-коммуникационных технологий, деятельностного метода.

Имеющиеся недостатки:

* Отсутствие системности при планировании в блоке совместной деятельности развивающих игр и упражнений математического содержания.
* Недостаточное оснащение математических центров оборудованием для практических действий детей.
* Невысокий уровень работы с детьми, проявляющими особые способности, позднее выявление таких детей.

Необходимые преобразования:

* Систематическое проведение с детьми в блоке совместной деятельности математической игротеки; разработка перспективного планирования для её организации.

Анализируя выполнение задач, поставленных перед коллективом в 2019 году можно прийти к следующему заключению:

* Задача по совершенствованию работы по развитию устойчивого интереса детей к конструктивной деятельности реализована полностью.
* Задача по активизации работы по развитию творческого рассказывания у детей дошкольного возраста «отработана». Но при этом отмечался невысокий уровень развития связной речи воспитанников. Имеет смысл держать работу по развитию связной речи дошкольников на контроле.

Вывод: образовательная деятельность в учреждении была спланирована и осуществлялась на достаточно высоком уровне. Все запланированные мероприятия выполнены.

2. Оценка системы управления организации

Управление ЧДОУ «Детский сад №116 «Малыш» осуществляется в соответствии с Уставом и законодательством РФ. Текущее руководство деятельностью ЧДОУ осуществляет директор, являющийся единоличным исполнительным органом.

На педагогическом совете приняты к рассмотрению и утверждены план работы учреждения, а также локальные акты, связанные с оплатой труда сотрудников. Традиционно на общем собрании поднимались вопросы результативности выполнения Программы развития ЧДОУ за текущий год.

Педагогический совет в 2019/20 году решал вопросы корректировки образовательных программ дошкольного образования (основной и адаптированной) и качества их реализации в ДОУ. На педагогических советах наметились тенденции по улучшению условий по следующим направлениям: «Речевое развитие», «Познавательное развитие» (формирование элементарных математических представлений) и «Художественно-эстетическое развитие» (конструктивная деятельность). С целью улучшения качества образования были даны рекомендации по построению индивидуальных образовательных маршрутов для детей с особенностями в развитии.

3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

Доля фактического количества проведенных занятий в общем количестве занятий, предусмотренных рабочими программами образовательных областей и календарным учебным графиком в рамках реализации действующих образовательных программ дошкольного образования составила 100%. Таким образом, образовательные программы дошкольного образования, реализуемые в нашем учреждении, выполнены в полном объёме.

С целью определения уровня освоения образовательных программ дошкольного образования, в мае 2018 года проведён мониторинг усвоения воспитанниками образовательных программ.

Результаты усвоения образовательных программ дошкольного образования, реализуемых в ЧДОУ в 2018/19 учебном году:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Уровень освоения программы | | |
| Высокий | Средний | Низкий |
| Социально-коммуникативное развитие | 65% | 34% | 1% |
| Познавательное развитие | 55% | 44% | 1% |
| Речевое развитие | 49% | 50% | 1% |
| Художественно-эстетическое развитие | 63% | 36% | 1% |
| Физическое развитие | 59% | 41% | - |
| «Родной край» | 53% | 45% | 2% |

Анализ результатов мониторинга показал, что программа усвоена детьми на достаточном уровне. Наилучшие показатели по образовательным областям «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», несколько ниже – «Физическое развитие», «Познавательное развитие». Заключает рейтинговый порядок образовательная область «Речевое развитие» и раздел «Родной край». Несмотря на особое внимание в этом году к речевому развитию детей (одна из годовых задач, по которым работало ЧДОУ была по речевому развитию), уровень развития речи дошкольников по прежнему невысок. Наибольшие проблемы выявлены с развитием связной речи воспитанников.

Состояние физкультурно-оздоровительной работы в ЧДОУ

С целью оздоровления и приобщения дошкольников к здоровому образу жизни в 2019-2020 учебном году в ДОУ проводился ряд мероприятий:

* закаливание;
* физкультурные занятия;
* утренняя гимнастика;
* физкультурные минутки;
* игровая побудка после дневного сна;
* двигательная разминка во время перерыва между занятиями;
* подвижные игры и физические упражнения с усложнением содержания;
* индивидуальная работа по развитию движений на прогулке;
* самостоятельная деятельность в спортивных центрах в группах;
* дни здоровья;
* спортивные эстафеты и соревнования для старших дошкольников;
* традиционный спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья».

С целью получения информации, необходимой для принятия обоснованных управленческих решений по совершенствованию работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья воспитанников в ДОУ проводятся мониторинги:

* заболеваемости воспитанников;
* физического развития воспитанников;
* мониторинг результативности летней оздоровительной работы.

Результаты мониторинга заболеваемости детей в ДОУ:

|  |  |
| --- | --- |
| Пропущено одним ребенком дней по болезни | 6,9 дней |
| Количество детей с хроническими заболеваниями | 45 детей (15,9%) |
| Несчастные случаи и травмы | - |
| Другие заболевания | 6 детей (2%) |
| Дети-инвалиды | 0 |
| Дети, обследованные на ПМПК | 0 |

Анализ заболеваемости детей в ЧДОУ показал, что основное место в структуре общей заболеваемости традиционно занимают простудные заболевания.

С целью определения уровня физической подготовленности воспитанников в ЧДОУ был проведён мониторинг физического развития дошкольников.

Из полученных результатов мониторинга видно снижение показателей: детей с высоким уровнем развития на 2% меньше по сравнению с прошлым годом. Из этого следует, что необходимо обеспечивать оптимальную двигательную активность детей, развивать ловкость, гибкость.

длительный период.

Выводы:

Итоговые результаты указывают на достаточно высокий показатель работы нашего коллектива за прошедший учебный год. Это свидетельствует о творческом отношении к работе всего коллектива, положительной организации работы с родителями и другими организациями. Тем не менее, существует необходимость продолжать совершенствовать работу по всем направлениям, углубить работу по речевому и физическому развитию.

Анализ состояния физкультурно-оздоровительной работы указывает на необходимость корректировки Плана оздоровления воспитанников, введения в воспитательный процесс развивающих технологий по физической культуре и оздоровлению дошкольников, усиление контроля за физкультурно-оздоровительной работой со стороны администрации и медицинской сестры.

4. Оценка организации учебного процесса

Учебный процесс в ЧДОУ организован в соответствии с основной образовательной программой, с учетом возрастных особенностей детей, по режиму дня для дошкольников (теплый, холодный период). Образовательная

деятельность осуществляется в различных видах: коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, игровой, трудовой, музыкальной, художественной, двигательной. Образовательный процесс реализуется через совместную деятельность детей и взрослых (организованная регламентированная деятельность и образовательная деятельность в режимных моментах) и самостоятельную деятельность детей. Учебный план составлен в соответствии с «Санитарно эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПиН 2.4.1.3049-13).

Особое внимание обращалось на развитие индивидуальных способностей детей. С целью предоставления возможности реализовать свой потенциал воспитанникам в нашем детском саду в 2019/20 учебном году были проведёны следующие мероприятия с детьми:

* Ежемесячно проводились «Дни здоровья». Это содействовало повышению интереса и потребности к занятиям физической культурой и спортом у детей, демонстрации и пропаганде различных форм спортивной активности и здорового образа жизни.
* В целях активизации работы по физическому развитию детей, воспитания у них интереса к занятиям физической культурой и спортом, формирования положительных нравственно-волевых качеств была проведена малая спортивная олимпиада "Малышок".
* Творческий конкурс новогодних поделок среди семей воспитанников «Новогодние фантазии».
* Интеллектуально-познавательная викторина «В мире интересного» для детей старшего дошкольного возраста.
* Конкурс танцевального творчества «Весёлый каблучок».
* Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья».
* Конкурс художественного творчества «Любимые мультяшки» /очная форма проведения/ показал какими художественными умениями обладают воспитанники ЧДОУ.
* Ко Дню Космонавтики в группах старшего дошкольного возраста прошла презентация проектов «Ждут нас быстрые ракеты». Участниками стали родители, дети, педагоги.
* В рамках празднования международного Дня семьи состоялось музыкально-развлекательное шоу «Наш выход».
* В течение всего учебного года в ДОУ функционировала выставка детских работ, которая систематически обновлялась.

Вывод: учебный процесс в ДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и обеспечивает предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка.

5. Оценка качества кадрового обеспечения.

Педагогический коллектив состоит из 6 педагогов, среди них:

• воспитатели – 5;

•музыкальный руководитель – 1;

На сегодняшний день в ДОУ работает профессиональный и образованный педагогический коллектив. Педагоги  уверены в себе, мотивированы на получение качественного результата, обладают адекватной оценкой деятельности.Тем не менее, в следующем учебном году методической и психологической службе ЧДОУ необходимо продолжить с педагогическим коллективом работу по профилактике профессионального выгорания.

7. Оценка качества учебно-методического обеспечения

Методическое обеспечение соответствует основной и адаптированной образовательным программам дошкольного образования. За 2018-2019 учебный год значительно увеличилось количество методических и наглядных пособий, пополнена аудио- и видеотека. На сайте ЧДОУ имеются порталы информационных образовательных ресурсов.

Приобретены методическая литература, дидактические и развивающие игры, картинный материал в соответствии с ФГОС ДО в методический кабинет на сумму 19 760 рублей по следующим направлениям:

* физическое развитие;
* речевое развитие;
* коррекционная работа;
* работа с детьми раннего возраста.

Для удобства работы педагогов разработан перечень наглядно-демонстрационного материала, имеющегося в ДОУ, в соответствии с тематическим планированием. Имеется учебная литература по реализуемым программой областям.

Вывод: учебно-методическое обеспечение в ДОУ соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. В ДОУ созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса, личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность.

8. Оценка библиотечно-информационного обеспечения

Основной задачей библиотечно-информационного обслуживания педагогических работников является выявление информационных потребностей и удовлетворение запросов, связанных с воспитанием, развитием и обучением детей. Библиотечно-информационное обслуживание родителей (законных представителей) воспитанников заключается в консультировании по вопросам организации семейного чтения, знакомстве с информацией по воспитанию детей, предоставлении литературы и других информационных ресурсов.

В мае 2019 года методической службой ЧДОУ проведён анализ эффективности использования методического комплекта, методических и дидактических пособий, имеющихся в ЧДОУ. Данный анализ показал следующее:

* Традиционно педагоги чаще запрашивают методическую литературу и демонстрационный материал. Наиболее востребованной является переработанная в соответствии с ФГОС ДО методическая литература по речевому развитию (методический комплект О.А. Ушаковой), по развитию математических представлений (методический комплект Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасовой), по изобразительной деятельности (методический комплект к программе И.А. Лыковой «Цветные ладошки»).
* По сравнению с прошлым учебным годом чаще пользуются спросом конструкторы для работы с подгруппой детей.
* Тем не менее, также как и в предыдущий год остаются мало востребоваными развивающие методические пособия «Цветные счётные палочки Кюизнера», «Логические блоки Дьенеша». Что указывает на недостаточное использование педагогами при организации занятий с дошкольниками развивающих игр и пособий математического содержания.

Вывод: библиотечно-информационный фонд ДОУ хорошо укомплектован, постоянно пополняется и обновляется в соответствии с требованиями современного законодательства и образовательной программы, реализуемой в ДОУ. Все участники образовательного процесса имеют возможность пользоваться как фондом учебно-методической литературы, так и электронно-образовательными ресурсами.

10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества предоставляемых услуг осуществляется в целях непрерывного системного анализа и оценки состояния и перспектив условий реализации ООП ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Оценка условий реализации ООП ДОУ

в соответствии с требованиями ФГОС ДО

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Условия реализации ООП* | *Показатели* | *Баллы* |
| Психолого-педагогические условия (67%) | Психолого-педагогическое сопровождение | 1 |
| Вариативные формы дошкольного образования | 0 |
| Представление возможности для социализации детей с использованием социокультурной среды (взаимодействие с социумом) | 2 |
| Удовлетворенность родителей наличием в ДОУ условий для комфортного пребывания детей | 2 |
| Создание условий для самостоятельной деятельности детей, учет индивидуальных особенностей воспитанников. | 2 |
| Создание условий для успешного перехода ребенка на следующий уровень образования | 1 |
| Кадровые (83%) | Укомплектованность педагогическими кадрами | 2 |
| Образовательный ценз педагогических работников | 2 |
| Уровень квалификации педагогических работников | 1 |
| Непрерывность профессионального образования | 2 |
| Удовлетворенность родителей реализацией ООП, присмотром и уходом | 2 |
| Участие в районных, окружных, всероссийских и других мероприятиях, презентующих опыт. Активность в профессиональных сообществах | 1 |
| Материально-  технические  (79%) | Состояние и содержание территорий, зданий и помещений | 1 |
| Пожарная безопасность | 2 |
| Охрана территории здания | 2 |
| Оснащенность помещений образовательной организации для работы медицинского персонала | 2 |
| Организация питания | 1 |
| Информационное обеспечение | 2 |
| Оснащенность информационно-коммуникативными средствами, используемыми в целях образования | 1 |
| Развивающая предметно-пространствен-ная среда (75%) | Соответствие требованиям насыщенности, трансформируемости среды, полифункциональности материалов, вариативности, доступности, безопасности | 1 |
| Соответствие игровых пространств, игрушек, оборудования возрастным особенностям, возможностям и интересам детей | 2 |
| Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования, инвентаря в музыкальном и спортивном залах | 2 |
| Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования, инвентаря в помещениях для коррекционной работы (логопедические кабинеты, кабинет педагога-психолога) | 2 |
| Оснащённость образовательного пространства в соответствии с частью программы, формируемой участниками образовательных отношений | 1 |
| Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования, инвентаря на участке | 1 |
| Финансовые  (70%) | Рост средней заработной платы педагогических работников (за финансовый год) | 1 |
| Информация о финансовом обеспечении, представленная на официальном сайте ДОУ | 2 |
| Представление дополнительных образовательных услуг, в том числе платных | 1 |
| Доля фонда заработной платы, выделяемая на стимулирующие выплаты | 2 |
| Доля внебюджетных средств в общем объеме финансирования ДОУ | 1 |
| Уровень | Средний. Условия реализации ООП ДОУ в основном соответствуют требованиям ФГОС ДО, но необходима работа по оптимизации условий | |

Вывод: в результате самооценки условий, созданных в дошкольном учреждении, выявлены проблемные области созданных условий:

* психолого-педагогические условия: работа педагога-психолога ограничивается лишь диагностической, консультативной работой и проведением занятий в подготовительных к школе группах;
* развивающая предметно-пространственная среда: учитываются не все принципы построения РППС и образовательное пространство на улице организуется без учета возможности самовыражения ребенка.

Анализ показателей деятельности

Анализируя показатели деятельности ЧДОУ «Детский сад №116 «Малыш», можно сделать следующие выводы:

* Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, составила 35 человек и увеличилась на 3 человек; при этом увеличилось количество детей от 1,5 до 3 лет.
* Доля воспитанников учреждения, осваивоивших образовательную программу дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО составила 100%.
* Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника в 2018-2019 учебном году составила – 6,9 дней, что значительно ниже показателя, утверждённого муниципальным заданием (12 дней) и ниже показателя прошлого года на 0,3 дня.
* Общая численность педагогических работников уменьшилась на одного педагога (выход на пенсию).
* Численность педагогов, имеющих высшее образование, увеличилось на 1 человека.
* В связи с увеличением общей численности воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования соотношение «педагогический работник/воспитанник» по сравнению с прошлым годом увеличилось на одного воспитанника.
* Педагогический коллектив ЧДОУ стабилен. Образовательный процесс осуществляют воспитатели и узкие специалисты: музыкальные руководители (1). Доля воспитанников учреждения, осваивающих образовательную программу дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО составляет 100%.

*Перспективы развития на 2020-2021 учебный год*

Основными задачами на 2020-2021 учебный год коллектив ДОУ выдвигает следующие направления работы:

* Активизировать работу по развитию монологической речи дошкольников посредством составления рассказов по картинам.
* Активизировать работу коллектива по формированию представлений о традиционной культуре русского народа через организацию детской продуктивной деятельности.
* Совершенствовать работу по сохранению и укреплению физического и психического здоровья воспитанников через формирование у них представлений о здоровом образе жизни.